

Государственное казенное общеобразовательное специальное
учебно-воспитательное учреждение
«Октябрьская школа закрытого типа»

«Утверждаю»
Директор ГКОСУВУ «ОШЗТ»
А.А. Ромашкин
«08» 08 2021 г.



**«Коррекция и профилактика агрессивного
поведения подростков, находящихся
в конфликте с законом»**

Авторский коллектив:
Зайцева В.В.,
зам.директора по воспитательной работе;
Арбузникова М.В., педагог-психолог

Р.п. Октябрьский, 2021

Программа «Коррекция и профилактика агрессивного поведения подростков, находящихся в конфликте с законом»

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Актуальность и значимость социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления), в современном российском обществе обусловлена осознанием необходимости реализации комплекса мер, позволяющих вернуть оступившихся подростков к нормальной жизни, помочь им найти себя, обучить навыкам самоконтроля, расширить способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, что в свою очередь поможет избежать преступных рецидивов.

Распространение девиантного поведения в подростковой среде практически во всех странах увеличивает интерес к выявлению причин, механизмов, методов коррекции и условий профилактики как девиантного поведения в целом, так и отдельных его форм. Проявление агрессии среди детей и подростков, рост насильственных действий со стороны несовершеннолетних, сопряженных с особой жестокостью, представляет собой новый вызов для российской школы, системы сохранения правопорядка и системы социальной поддержки в Российской Федерации.

Агрессивное поведение детей имеет многочисленные и разнообразные проявления: конфликты с учителями, враждебное отношение к одноклассникам, конфронтация с родителями, участие в неформальных группировках и т.д. Агрессивность детей и подростков определяется как личностная характеристика. Развитие агрессивности детерминировано несколькими взаимосвязанными группами факторов: психобиологическими, социальными макро- и микрофакторами; психологическими особенностями личности. Проявления агрессивности в их активной форме определяются в первую очередь условиями воспитания и условиями социализации.

По мнению большинства специалистов, одним из источников развития агрессивности у детей и подростков как формы отклоняющегося поведения является семья. Формы проявления агрессии в семейных отношениях весьма разнообразны и включают в себя прямое физическое насилие, холодность, оскорбления, негативные оценки, подавление личности, эмоциональное неприятие ребенка, неадекватный стиль семейного воспитания. Члены семьи могут демонстрировать агрессивное поведение сами или могут подкреплять нежелательные действия ребенка, например, выражая гордость его победой в драке. Родители, применяющие крайне суровые наказания, использующие чрезмерный контроль (гиперопека) или, напротив, не контролирующие занятия своих детей (гипоопека), чаще сталкиваются с агрессией и непослушанием своих детей. Негативное влияние на ребенка оказывает агрессия отца по отношению к матери (физическое или моральное насилие). Агрессивные дети обычно вырастают в семьях, где мало интересуются развитием ребенка и предпочитают наказания заботе и дружелюбным отношениям. В целом агрессивное поведение в семье формируется по трем направлениям: подражание и идентификация с агрессором; защитная реакция в случае агрессии, направленной на ребенка; протестная реакция на фрустрацию базовых потребностей.

Сегодня набирают обороты новые угрозы, связанные с общением несовершеннолетних в социальных сетях. Они способны оказывать целенаправленное разрушающее воздействие на незрелую психику школьников: это и вопиющие случаи

массовых суицидов школьников— членов одних и тех же групп в социальных сетях, и проблемы буллинга в сети, факты рекрутинга в закрытые сообщества, включая экстремистские и иные опасные группы и т.п. Масштабы и темпы распространения таких угроз требуют принятия мер по противодействию.

Кибербуллинг (или киберпреследование)— преследование пользователя сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, сексуальные домогательства, с помощью различных интернет-сервисов. В целом интернет-травля преследователем жертвы может принимать такие формы, как обмен личной информацией и дальнейшие манипуляции ею и личными контактами; запугивание; подражание с издевкой; хулиганство (интернет-троллинг); социальное бойкотирование.

Государственные и общественные организации ведут мониторинги сети. Однако только меры запретительного характера не гарантируют полную защиту детей и подростков от угроз пребывания в сети. Очевидно, что необходима организация специальной психолого-педагогической профилактики негативного влияния интернет-активности школьников на их психическое и психологическое здоровье, личностное благополучие, которая бы объединила усилия всех заинтересованных институтов и прежде всего образовательных организаций и семьи.

1.2. Научные, методологические, теоретические и нормативноправовые основания программы.

Методологической основой данной программы явились:

1. Принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов);
2. Принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис и др.);
3. Концепции отклоняющегося поведения (Ю.А. Клейберг, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановская, В.Д. Менделевич);
4. Представления о ценностно-нормативной системе личности (Васильева Ю.А., Долгова А.И.);
5. Концепции акцентуаций характера (Ковалев В.В., Козюля В.Г., Личко А.Е., Реан А.А., Юстицкий В.В.);
6. Концепция направленности личности (Ковалев А.Г., Миньковский Г.М., Потанин Г.М., Яковлев А.М.);
7. Теоретические подходы к изучению проблем саморегуляции, стрессоустойчивости, конфликтологии (Г. Селье, С. Маросановой, В. Анцупова, В.Я. Ляудис, В.В. Рубцова, Е.А. Корсунского, А.А. Реан, Т.Д. Дубовицкой, Е.С. Романовой и др. Еникеев М.И., Кочетков О.Л.); 9. Представления об отклоняющемся развитии (Зейгарник Б.В., М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.).

Нормативно - правовые основы Программы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая 20 ноября 1989г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, вып. 46)
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.2004 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2019 г. № 381 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа".

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2017 г. N 09-1995 "О направлении рекомендаций" Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей.

1.3. Практическая направленность

По типу данная программа относится к профилактическим и коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам. Программа «Коррекция и профилактика агрессивного поведения подростков, находящихся в конфликте с законом» предназначена для решения проблемы агрессивных проявлений в подростковой среде, снижения рисков социальной дезадаптации воспитанников ГКОСУВУ «ОШЗТ».

Предлагаемая программа направлена на конструктивное урегулирование последствий школьных конфликтов, в том числе нарушений дисциплины и правонарушений, групповых конфликтов. Типичная реакция на подобное зачастую опирается на наказание или удаление нарушителя. Программа основывается на концепции восстановительного правосудия (восстановительного подхода), ориентированного на примирение и принятие ответственности, недопущение повторения подобного и т.д. Это укрепляет взаимоотношения учеников, их родителей и педагогов в школе, что улучшает психологический климат, взаимное уважение и доверие, что, в свою очередь, положительно влияет на образовательный процесс.

Основу реализации программы составляют ведущие педагогические принципы:

- Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям.
- Принцип целенаправленности.
- Принцип гуманности.
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип доступности знаний.
- Принцип лично - ориентированного подхода.
- Принцип наглядности.

1.4. Цель и задачи программы

Цель: коррекция и профилактика агрессивного поведения подростков, находящихся в конфликте с законом, совершенствование и дальнейшее развитие системы профилактики повторных правонарушений.

Задачи:

1. Реализация комплексного подхода к профилактике правонарушений несовершеннолетних в решении проблем профилактики агрессии среди несовершеннолетних, их социальной адаптации.
2. Внедрение новых форм и технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних, их обучение навыкам самоконтроля.
3. Расширение способов конструктивного взаимодействия подростков в конфликтных ситуациях;
4. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в коллективе воспитанников.
5. Развитие у подростков способности понимать и принимать особенности другого человека, позитивно воспринимать себя и окружающих.

1.5 Категория участников программы

Участниками программы являются воспитанники государственного казенного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Октябрьская школа закрытого типа» и их родители (законные представители).

Особенности данной целевой группы (воспитанники):

- возраст 11-18 лет;
- поступают в школу по постановлению суда;
- основные причины направления в школу: бродяжничество, уклонение от учебы, кражи, нанесение побоев, угон транспортных средств;
- наличие глубоких психологических травм;
- асоциальность;
- проблемы в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- проявления социальной и психолого-педагогической дезадаптации;
- большинство детей из неблагополучных, асоциальных семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Для девиантных подростков характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет общение таких подростков с окружающими и создает значительные сложности при их воспитании.

Существует ряд особенностей семейных отношения и воспитания, которые способствуют появлению агрессивных качеств личности ребенка (Копченова Е.Е.):

- Недостаток тепла и ласки со стороны родителей;
- Незаинтересованность детьми, безразличие к детям;
- Явное отвержение ребенка, проявляющееся в невнимании, жестокости, избегания контактов родителей с ребенком;
- Отсутствие или недостаточный контроль за ребенком, сочетается со снисходительным отношением к проявляемому к ним агрессивному поведению;
- Непоследовательность в применении наказаний.

Третья категория участников программы - педагогический коллектив ГКОСУВУ «ОШЗТ». Рост агрессивности, наблюдаемый в последнее десятилетие, требует социально-

психологической реализации программы, направленных на профилактику агрессивного поведения подростков. Формирующуюся личность необходимо научить терпимому, благожелательному, гуманному отношению к себе и людям. Старые формы работы с подростками в учреждениях закрытого типа недостаточно результативны, что подтверждают данные о повторных правонарушениях их выпускников. Государственные и социальные потребности диктуют необходимость менять подход в методике социализации подростков с девиантным поведением. Психолого-педагогические практикумы направлены на повышение профессиональной компетентности специалистов ГКОСУВУ «ОШЗТ».

1.6 Продолжительность, форма и количество занятий - Программа Таймазовой О.И. «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»», состоит из 12 занятий, продолжительность каждого 2 часа. Занятия проводятся с интенсивностью 1 раз в неделю. Количество часов, отведённых на реализацию программы: Всего – 24 часа. Основная форма обучения – комплексные занятия, при проведении которых используются: развивающие игры (игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры), психологические упражнения (подражательно исполнительского и творческого характера), моделирование и анализ заданных ситуаций, сочинение историй.

Из программы Шагивалиевой Г.К. «Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе» используется блок «Волшебная сила искусства», рассчитан на 24 часа, состоит из 12 занятий. Этот блок включает в себя терапевтические подходы в коррекции дезадаптивных занятий: 7 сказкотерапевтических занятий; 5 музыкотерапевтических занятий.

1.7 Требования к результату освоения детьми программы - при условии успешной реализации программы будет отмечаться у воспитанников: расширение знаний, снижение уровня агрессивного поведения подростков, углубление осознанности, освоение навыков адекватного ролевого поведения через повышение самооценки. Расширение знаний родителей, педагогов по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения подростков.

Критерии эффективности программы: проводится заключительное диагностическое обследование подростков после групповых и индивидуальных занятий. Оценка эффективности осуществляется на основе сравнения результатов диагностического обследования.

2. Система условий реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу: опыт и навыки ведения социально-психологических тренингов, владение информацией о возрастных особенностях подростков, информацией о причинах, приводящих к травматизации и гибели подростков, понимать молодежный сленг и современную терминологию социальных процессов и явлений, ориентация в специфике взаимодействия учреждений и служб, защищающих права детей.

В системе условий, определяющих реализацию программы «Коррекция и профилактика агрессивного поведения подростков, находящихся в конфликте с законом» можно выделить следующие ведущие блоки:

Весь педагогический коллектив, как условие развития школы рассматривается с позиций:

- осознания личности обучающегося в образовательном процессе как субъекта деятельности;
- осознания своей педагогической позиции как профессионального воспитателя: необходимости творческой, активной деятельности в условиях воспитательной системы.

Школьный коллектив рассматривается с позиций:

- формирования позитивной «Я-концепции» ребенка и взрослого;
- актуализации потребности в самореализации;
- умения быть субъектом своей жизнедеятельности.

Образовательный процесс как условие реализации отвечает следующим требованиям:

- вариативность и целесообразность учебных планов и программ, определяемых целями и задачами воспитательной системы, возможностями педагогического коллектива и коллектива обучающихся;
- подвижность форм образовательного процесса и деятельности обучающихся.

Управление воспитательной системой как условие реализации и развития:

- обеспечивает участие в нем всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечивает мониторинг системы работы (деятельности) школы: проведение психолого-педагогического анализа содержания, технологий, методов деятельности;
- осуществление проектировочной и прогностической деятельности

2.1 Структура и содержание программы

Содержание программы: Данная программа разработана с учетом методических рекомендаций по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения подростков.

Структура программы: программа состоит из 4 блоков:

1. **Психолого-педагогическое обследование** состоит из психодиагностики (первичной и итоговой) и наблюдения за поведением подростков. Первичная психодиагностика направлена на своевременное выявление подростков склонных к агрессивному поведению. Итоговая психодиагностика проводится с целью отслеживания результативности программы.
2. **Психолого-педагогическая коррекция** направлена на обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций; развитие навыков конструктивного взаимодействия / коммуникативных навыков; обучение навыкам совладания со стрессом/ снятия напряжения; развитие терпимости/ толерантности к различиям; развитие эмпатии; обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
3. **Профилактическая работа** направлена на предотвращение и прекращение нежелательного поведения воспитанников, работа Школьной службы примирения (ШСП) направлена на развитие в учреждении восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения.
4. **Психолого-педагогическое консультирование и просвещение с целью повышения** уровня знаний родителей, педагогов о факторах, способствующих агрессивному поведению ребенка.

Разделы программы:

Раздел «Воспитанник» направлен на осуществление профилактики агрессивного поведения среди обучающихся и оказание психолого-педагогической помощи подросткам, склонным к агрессивному поведению.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ведется по программе Таймазовой Оксаны Ивановны «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»», по программе Шагивалиевой Гульнары Камировны «Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе». Целевое направление программ - развить чувства собственного достоинства и уметь уважать достоинство других; развивать коммуникативные навыки; обучать способам выхода из конфликтных ситуаций; развивать доверие и умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Профилактическая работа с воспитанниками идет в соответствии с планами воспитательной работы, направленными на освоение воспитанниками ГКОСУВУ «ОШЗТ» умений и навыков, необходимых для благополучной адаптации в социуме, снижение у них уровня склонности к правонарушениям.

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Методы работы: мозговой штурм, мини-лекция, беседа, дискуссия, разминки (подвижные игры), групповые тренинги с элементами арттерапии, кинотерапии.

Раздел «Родитель» направлен на расширение знаний родителей/законных представителей о причинах и факторах, способствующих агрессивному поведению воспитанников.

Формы: Групповые и индивидуальные консультации

Методы: дискуссия, беседа, лекции.

Раздел «Педагог» направлен на актуализацию знаний педагогов о формах, причинах агрессивного поведения и методах оказания педагогической помощи воспитанникам и их семьям, находящимся в кризисной ситуации. В ходе практикумов реализуются следующие задачи:

- актуализировать знания о психологических особенностях поведения не только детей подросткового возраста вообще, но и особенностей подростков с отклоняющимся поведением;
- овладеть конкретными психологическими навыками общения с детьми и подростками;
- совершенствовать умения поддерживать подростков с разными проблемами и стилями поведения.

Формы: групповая, индивидуальная

Методы: мозговой штурм, дискуссии, психолого-педагогический практикум.

2.2 Методы, используемые при реализации программы

При реализации данной программы используются методы психологической коррекции:

- методы игротерапии с детьми, подростками и семьями;

- методы арттерапии,
- методы социальной терапии.

Важный компонент профилактической деятельности— правовое просвещение, распространение и обеспечение доступности информации о реализуемых проектах для несовершеннолетних, оказываемой помощи.

Работа Школьной службы примирения направлена на налаживание взаимопонимания между разными участниками образовательного процесса. Служба примирения является социальной службой, действующей в школе на основе добровольческих усилий педагогов и учащихся. Целью деятельности службы примирения является содействие профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного подхода. Задачами деятельности службы примирения являются: проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера; обучение школьников методам мирного урегулирования конфликтов. Деятельность службы примирения основана на методах восстановительного правосудия и строится на следующих принципах:

- Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие учителей и школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.
- Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация в возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности.
- Принцип нейтральности, запрещающей службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение, сделать выводы.

В работе Школьной службы примирения реализуются программы:

«Восстановительная медиация» – встреча конфликтующих «за столом переговоров», в ходе которой медиатор создает условия для взаимопонимания всех участников, и для достижения договора о приемлемых для всех них вариантах разрешения проблем (при необходимости - о заглаживании причиненного вреда). То есть, ответственность за результат встречи лежит на ее участниках. Медиация может применяться в случаях конфликтов или мелких криминальных ситуаций (краж, драк), межнациональных конфликтах, конфликтах между учениками и учителями, между родителями и администрацией и т.д.

«Круги сообщества» - программа, работающая с групповыми конфликтами, ситуациями изгоев, для поддержки пострадавших и пр. В ходе нее участники обсуждают свои ценности и вместе ищут решение.

«Челночная медиация» - решение конфликта без непосредственного контакта сторон. Все они способствуют не просто прекращению, а решению конфликта, достижению мира и поддержки в сообществе, повышению ответственности у участников, формирует основы бесконфликтного общения.

Данные программы способствуют прекращению вражды, достижению мира и поддержки в сообществе, повышению ответственности у участников, размышлению ими о своем будущем.

3. Список литературы

1. Бреслав Г.Э. «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов», СанктПетербург, «Речь», 2014 г.
2. Грецов. А. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2006;
3. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. «Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». Практическое руководство для школьного психолога», М., «Генезис», 2015 г.
4. Коновалов А.Ю. Школьная службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений. Практическое руководство. Под общей редакцией Л.М. Карнозовой. Издание третье, дополненное. - Томск, 2017. 264 с
5. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М: МГППУ, – 2018 г. – https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (Навигатор профилактики девиантного поведения в школе: памятки с признаками различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявлений).
6. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разосланные письмом Минпросвещения России от 28 апреля 2020 г. № ДГ-375/07
7. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 112 с. https://antiterror.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2092590.pdf
8. Программы обучения конструктивному поведению в трудных ситуациях для школьников 13–14 и 15–17 лет. Психолог в школе: практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.]. М., 2020 (совместно с ППк)
9. Таймазова Оксана Ивановна Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе», <https://rospsy.ru/node/123>
10. «Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии» под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, Санкт-петербург, «Речь», 2014 г.
11. Чистякова М.И. «Психогимнастика», М., «Просвещение», «Владос», 2015 г.
12. Фопель К. «Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего», М., «Генезис», 2013 г.
13. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2002.
14. Фопель К. «Энергия паузы. Психологические игры и упражнения», М., «Генезис», 2014 г.

15. Шагивалиева Гульнара Камиловна «Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе», <https://rospsy.ru/node/124>